

Республика Карелия  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Петрозаводского городского округа  
«Средняя общеобразовательная школа №27»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  
«24» мая 2021г.



Л.И.Тихонова

## Программа воспитания

Срок реализации программы 4 года (2021 – 2025 г.г.)

Принято  
на Общем собрании (Конференции)  
работников  
Протокол №1 от 14.05.2021

Петрозаводск 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любая школа, организуя процесс обучения и воспитания учащихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нем, достигать социального успеха.

В школе человек не только приобретает знания основ наук, он проходит «школу жизни». Именно в образовательном учреждении ребенок впервые сталкивается с требованиями общества. В школе он начинает взаимодействовать с другими людьми на различных уровнях – личностном и деловом. В школе его времяпровождение носит целенаправленный, общественно значимый характер, здесь появляются оценки его возможностей, а деятельность становится социально значимой.

Мы растим личность — гуманную, толерантную, деятельностную, способную учиться добывать знания и достичь успеха. В современном мире роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Помочь школьнику обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха — это задача каждого учителя, независимо от того, какой предмет он преподает. Профессиональный долг классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность ученика, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху.

Уже в школе человек приобретает первый опыт переживаний успешности и неуспешности, получает возможность установить причинно-следственные связи между определенным поведением, качествами личности и социальной успешностью. Здесь закладываются основы поведения и личностные качества. Для того чтобы этот процесс был более эффективным, он не должен происходить стихийно. Детям самостоятельно трудно выделить причины своей успешности. Они чаще видят лишь их внешнюю сторону. Для постижения и развития внутриличностных оснований социальной успешности в школе должны быть созданы специальные условия, вестись целенаправленная работа. Именно поэтому, переходя на инновационный путь развития, педагогический коллектив МОУ «Средняя школа № 27» поставил перед собой задачу построения образовательной среды, способствующей успешности в общеобразовательной школе для своих учеников.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО И ОКРУЖАЮЩЕЙ ЕЕ СРЕДЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» располагается в микрорайоне «Зарека» по адресу: ул. Кузьмина, 50, относится к полисистемному образовательному округу «Зарека».

На 1 января 2021 года в ОО обучается 1119 человек. Скомплектовано 39 классов. Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 17 общеобразовательных классов (507 человек); основное общее образование (5 - 9 классы) - 17 общеобразовательных классов (505 человек); среднее общее образование (10 -11 классы) - 4 общеобразовательных класса (гуманитарный, естественно-научный, технологический профиль) (107 человек).

В ОО сложился стабильный профессиональный, постоянно развивающийся педагогический коллектив. Его состав по численности – 74 человека. По состоянию на 1 января 2021 года высшую квалификационную категорию имеют 24 педагогических работника (32 %), первую - 10 человек (14%), соответствие занимаемой должности - 33 человека (27%), 7 педагогов не имеет квалификационной категории.

МОУ «Средняя школа № 27» открылась в 1970 году. Прародительницей 27 школы была Голиковская церковно-приходская школа, открытая в 1896 году. С того времени неоднократно менялось месторасположение и нумерация школы, но неизменно она оставалась в районе улиц Калинина (быв. Угольная) и ул. Кузьмина. В 1936 году Голиковская школа получила двухэтажное каменное здание (ставшее позже райкомом комсомола, а ныне - поликлиникой). После нашей школе был присвоен №3.

На данный момент времени в школе обучается 1119 человек, среди них 10% от общего количества учащихся - дети из многодетных семей, 24% проживают в неполных семьях, 0,8% обучающихся дети-инвалиды.

Миссия нашей школы: Создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной, многоязычной и высокотехнологичной среде на основе духовных, нравственных, гражданских идеалов в процессе активной социально-значимой деятельности.

Целью работы школы является повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации обучения, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

В настоящее время школа реализует Программу развития, в рамках которой педагогический коллектив работает над совершенствованием системы непрерывности и преемственности образования: пересмотрена программа внешнего взаимодействия в построении отношений на уровне ДОО и НОО, внесены изменения в программу



преимущества НОО и ООО, разработан план взаимодействия с МДОУ округа, а также в систему "Школа - ВУЗ", заключен договор с Петрозаводским государственным университетом, опорным ВУЗом Северо - Западного региона, что является основным условием формирования зрелой личности. Через участие в мероприятиях по личностному и профессиональному самоопределению («День открытых дверей» в учебных заведениях СПО, профориентационное мероприятие «Профессии настоящих мужчин», профориентационное мероприятие выставка-ярмарка «Старт в профессию» и т.д.) созданы максимальные возможности для полноценного раскрытия и формирования интеллектуального и творческого потенциала школьника на всех уровнях образования.

Большую помощь в становлении личности обучающихся играет состояние материально-технической базы ОО. Школа располагается в здании 1970 года постройки. В здании школы размещены: учебные кабинеты (39 шт.); актовый зал; спортивный зал с необходимым оборудованием; медицинский кабинет; кабинет психолога; кабинеты административного аппарата; столовая.

В 2019 году в рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» ОО было получено новое оборудование: два мобильных класса.

Система дополнительного образования ОО представлена рядом кружков и спортивных секций, а внеурочной деятельности- программами различной направленности. Кроме этого, с целью создания условий для более полного удовлетворения потребностей учащихся, школа тесно взаимодействует с ДЮСШ (занятия в спортивных секциях на базе школы: художественная гимнастика, шашки, баскетбол), ДЮЦ, Детским театральным центром.

Школа создает все необходимые условия для получения качественного, доступного образования детьми, проживающими в районе ее расположения. Разнообразная деятельность образовательного учреждения позволяет более полно удовлетворять потребности учащихся, помогает им реализовать свои возможности как в учебной, так и во внеурочной деятельности, что согласуется с концепцией школы, направленной на развитие модели адаптивной школы.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, преимущественности детский сад-школа, экскурсионной и творческой деятельности.



Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет и Ученический совет «Радуга» (1-4 классы), «Лидер» (5-11 классы).

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

За многолетнюю историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне.

Основа воспитательной работы в школе – это сотрудничество - сотворчество – содействие – соуправление. Созданы условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в



своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### 3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт, приобретённый в профориентационных событиях;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, истории и культуры Петрозаводска, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:



- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **Инвариативные модули:**

##### **3.1. Модуль «Традиционные общешкольные дела и события»**

Комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся для жителей микрорайона, для ветеранов праздники, фестивали, представления, спортивные состязания, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; фестиваль «Дебют» (2-8 классы), исследовательская конференция «Мои первые открытия» (1-4 классы); историко – спортивная игра «Помним мы походы и лихие годы» (7-8 классы), Фестиваль «На крыльях у сказки», посвященный Рождеству (на ин.языках) (2-11 классы)

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники (Спортивный семейный праздник «День Здоровья», День школы, Фестиваль классных хоров (1-4 классы), Фестиваль патриотической песни «Мое Отечество» (5-7 классы), Фестиваль патриотической песни «Салют Победе!» (8-11 классы), и др.) – ежегодно проводимые творческие (спортивные, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- праздники и игровые программы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы, праздник «Прощание с букварем», праздник «Последний звонок».
- мероприятия, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (общешкольный праздник День знаний; день самоуправления в День учителя; День пожилого человека (встреча с ветеранами педагогического труда); День матери; новогодние представления; Фестиваль патриотической песни; праздничный концерт, посвященный 8 Марта; мероприятия, посвященные Дню Победы.
- церемония награждения (по итогам года) школьников званием «Ученик года» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,



соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- делегирование представителей классов в Актив школы, выдвижение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел и событий;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива школы.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка, при необходимости коррекция поведения ребенка, в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества

**3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Огромное значение для детей играет личное участие классного руководителя в том или ином мероприятии;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники.
- выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в



проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

### 3.3.1. Внеурочная деятельность в 1-4 классах

Направление внеурочной деятельности	1 АБВГ	2 АБВГ	3 АБВГ	4 АБВГД
<b>Спортивно оздоровительное</b> «Подвижные игры»	1/33	1/34	1/34	1/34
<b>Общекультурное</b> «Радуга творчества» «Мир музея»	1/33	1/34	1/34	1/34
<b>Общеинтеллектуальное</b> «Юным умникам и умницам»	1/33	1/34	1/34	1/34
<b>Духовно-нравственное</b> «Край, в котором я живу»	1/33	1/34	1/34	1/34
<b>Социальное</b> «Первый шаг в общество»	1/33	1/34	1/34	1/34
<b>Итого</b>	<b>5/165</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>

#### Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено программой «Юным умникам и умницам». Данная программа ориентирована на развитие творческой личности и предполагает повышение мотивации к познавательной деятельности, формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребёнка, адекватной жизненной позиции, способности к самопознанию и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор.

#### Социальное направление



В связи с изменениями социально - экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность развития социального направления. В ОО данное направление представлено программой **«Первый шаг в общество»**. Цель социального направления: формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно - нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей; пополнение портфолио обучающихся.

Решаемые задачи:

- формировать позитивные отношения к базовым ценностям общества;
- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за свое Отечество;
- вкладывать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, Республики Карелия, Петрозаводска.

#### **Духовно-нравственное направление**

Направление представлено программой **«Край, в котором я живу»**.

Специфика программы носит интегрированный характер, выраженный в соединении знаний о природе, истории, культуре родного края и дающий возможность через организацию познавательной и исследовательской деятельности младших школьников получить целостное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Карелии и их взаимосвязи.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

Это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках программы **«Подвижные игры»**. Программа обеспечивает комплексное физическое развитие ребёнка через индивидуальную систему оздоровительных мероприятий.

#### **Общекультурное направление.**

Программы внеурочной деятельности **«Радуга творчества»** и **«Мир музея»** разработаны как целостные системы введения в мир художественных образов, творческих открытий, создает условия для культурного и духовного самоопределения, понимания своего места в системе мировой культуры.

Тематическая последовательность и целостность развития данных курсов помогают обеспечить эмоциональные контакты с культурными ценностями вокруг нас на каждом этапе обучения. Дети поднимаются год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры, нравственных и духовных образов.

Актуальность данных программ заключается в том, что младший школьный возраст – время, когда закладываются основы духовности личности, благодаря живости,

непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира. Именно в это период возможно формирование будущего зрителя, читателя, слушателя, наблюдателя посредством включения ребенком в деятельность по освоению художественных и культурных ценностей, а также посредством наблюдения за красотой вокруг нас.

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

### 3.3.2. Внеурочная деятельность в 5-9 классах

Направление деятельности	внеурочной	5	6	7	8	9
<b>Спортивно – оздоровительное</b> «Фитнес-аэробика» «Меткий стрелок» «ОФП» «Волейбол»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>Общекультурное</b> «Школьный хор» «Историко-культурная среда страны»		2/34	2/34	2/34	2/34	2/34
<b>Общеинтеллектуальное</b> «Занимательный французский» «Занимательная грамматика» «Литературные игры» «Удивительный мир животных»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>Духовно-нравственное</b> «Историко-культурная среда страны»		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
<b>Социальное</b> «Моя профессиональная карьера» «Основы экологической культуры» «Мы и общество»		2/34	2/34	2/34	2/34	2/34
<b>Итого</b>		<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>	<b>7/238</b>

#### Общеинтеллектуальное направление

Направление представлено программами, направленными на развитие интереса в разных областях знаний.

#### Спортивно-оздоровительное направление

Направление представлено различными спортивными программами.

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Современная школа стоит перед фактором



дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимы меры целостного развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

### **Общекультурное**

Содержание программы внеурочной деятельности **«Историко-культурная среда страны»** нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах декоративно-прикладного искусства, знакомит с техниками оформительской деятельности, а также расширяет знания учащихся о природе родного края, биоразнообразии, охране окружающей среды, формирует чувство любви к родной природе, гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

### **Духовно-нравственное направление**

Содержание программы внеурочной деятельности **«Историко-культурная среда страны»** нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах декоративно-прикладного искусства, знакомит с техниками оформительской деятельности, а также расширяет знания учащихся о природе родного края, биоразнообразии, охране окружающей среды, формирует чувство любви к родной природе, гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

### **Социальное направление**

Социальное направление реализуется через программы и деятельность классного руководителя (пополнение портфолио обучающихся, классные часы, тренинги, ролевые игры, акции, навыки самообслуживания, профориентационные мероприятия, посещение музея, театра, кинотеатра и т.д.).

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

#### *3.3.3. Внеурочная деятельность в 10-11 классах*

Направление внеурочной деятельности	10	11
-------------------------------------	----	----

<b>Спортивно – оздоровительное</b> «Школьный спортивный клуб «Здоровье» Сегодня в моде здоровый образ жизни	1/34	1/34
<b>Общекультурное</b> Историко-культурная среда города	1/34	1/34
<b>Общеинтеллектуальное</b> Законы и теории, лежащие в основе химических и интегрированных расчетных и экспериментальных задач Литературные игры	1/34	1/34
<b>Духовно-нравственное</b> Историко-культурная среда города	1/34	1/34
<b>Социальное</b> Моя профессиональная карьера Основы экологической культуры	1/34	1/34
<b>Итого</b>	<b>5/170</b>	<b>5/170</b>

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Направление представлено программой «**Школьный спортивный клуб «Здоровье»**».

Известно, что эффективность образования детей в школе во многом зависит от состояния их здоровья. Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидение, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. Современная школа стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда «дух» и «тело» находятся в гармонии, необходимы меры целостного развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся.

### **Общекультурное**

Содержание программы внеурочной деятельности «**Историко-культурная среда города**» нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах декоративно-прикладного искусства, знакомит с техниками оформительской деятельности, а также расширяет знания учащихся о природе родного края, биоразнообразии, охране окружающей среды, формирует чувство любви к родной природе, гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.



### Общеинтеллектуальное направление

Программа «**Законы и теории, лежащие в основе химических и интегрированных расчетных и экспериментальных задач**» предназначена для 10–11-х классов биолого-химического профиля.

Основным требованием к составлению или отбору задач является их химическое содержание, чёткость формулировки и доступность условия задачи, использование в условии задачи сведений практического характера.

Главным назначением данного курса является совершенствование подготовки учащихся с повышенным уровнем мотивации к изучению химии; сознательное усвоение теоретического материала по химии, умение использовать при решении задач совокупность приобретенных теоретических знаний, развитие логического мышления, приобретение необходимых навыков работы с литературой.

### Духовно-нравственное направление

Содержание программы внеурочной деятельности «**Историко-культурная среда города**» нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о видах декоративно-прикладного искусства, знакомит с техниками оформительской деятельности, а также расширяет знания учащихся о природе родного края, биоразнообразии, охране окружающей среды, формирует чувство любви к родной природе, гармонии и эстетического вкуса. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью.

Программа «**Литературные игры**» обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных, предметных результатов, предполагает систематическое чтение художественной литературы, знакомство с новинками современной литературы, публицистики. Разнообразие форм подачи материала повышает эффективность учебно-воспитательного процесса и его результативность, позволяет активизировать деятельность учащихся. Данная программа помогает решать задачи литературного образования, связанные как с читательской деятельностью учащихся, так и с эстетической функцией литературы, она направлена на совместную работу ученика и учителя, совместную работу ума, воли, чувств, на воспитание читающего, грамотного гражданина.

### Социальное направление

Программа «**Основы экологической культуры**» направлена на воспитание экологической культуры – актуальной задачи современных школьников XXI века. Важной составляющей экологической культуры является формирование осознанного экологического поведения, экологического мышления, формирование ответственности за

состояние природы. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. Привитие обучающимся культуры взаимоотношений с природой осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений, навыков не только в урочное, но и во внеурочное время.

Социальное направление также реализуется через организацию деятельности классного руководителя (пополнение портфолио обучающихся, классные часы, тренинги, ролевые игры, акции, навыки самообслуживания, профориентационные мероприятия, посещение музея, театра, кинотеатра и т.д.).

Кроме этого, духовно-нравственное, социальное направление реализуются через все программы внеурочной деятельности.

#### 3.3.4. Отделение дополнительного образования

В составе отделения Дополнительного образования детей:

- Школьный спортивный клуб «Здоровье»
- секция «Волейбол»
- секция «Художественная гимнастика»
- секция «Подвижные игры»
- секция тхэквандо
- студия «Золотой микрофон»
- студия «Индийские танцы»

Вид деятельности	поне- дельник	втор- ник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресе- нье
Волейбол		14.30- 15.50			14.30-15.50		
Льжжные гонки				15.00- 16.30	15.00-16.00		
Подвижные игры	14.30- 15.30		14.30-15.30				
Школа мяча	15.30- 16.15						
Баскетбол (ДЮСШ-4)	16.30- 18.00	16.45- 19.00	16.30-18.00	16.00- 20.00			
Художествен- ная гимнастика (ДЮСШ-1)		17.30- 20.00				14.30- 20.00	10.00-19
Тхэквандо	18.00- 20.00		18.00-20.00		18.00-20.00		



Индийские танцы	14.10-20.00			14.10-20.00			
Ансамбль «Петровская слобода»			12.10-13.40				
Кружок «Меткий стрелок»		15.10-16.45			15.10-16.45		
Аэробика		14.15-15.00 15.00-17.00			14.15-15.00 15.00-17.00		
Золотой микрофон	14.20-15.20 (к.213)		14.00-15.00				

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Соуправление»**

Наличие детско-взрослого соуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива «Лидер», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов соуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах соуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на выездные соревнования и слёты, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***



- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Экскурсии, походы, театральные выезды»**

Экскурсии, походы, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Петрозаводска и Карелии в целом, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические пригороды Петрозаводска;
- литературные, исторические, иные экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- «Родительский семейный всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем-предметником;
- общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в форме квеста;
- родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- страница «Задай вопрос директору школы» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;
- мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом

***На индивидуальном уровне:***

- взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Вариативные модули:**

**3.8. Модуль «Профориентация»**



Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, учреждения, фирмы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;
- участие в спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей и кадетских классов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- участие в традиционных благотворительных акция Петрозаводска;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие в акциях РДШ «Территория детства»;
- участие в совместной пропагандистской акции «Водители! Вы ведь тоже родители!»

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории

**3.10. Модуль «Социально-профилактическая работа»**

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ГБУЗ "Городская поликлиника №2", ОП №2, КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС согласно перечню тематических планов:



- План работы по профилактике ВИЧ и СПИД
- План работы Совета по профилактике правонарушений
- План работы по профилактике экстремистских проявлений в молодёжной среде
- План мероприятий по профилактике употребления ПАВ и зависимого поведения
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- лекции и личное взаимодействие участников образовательного процесса со специалистами ОП №2;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- беседы со специалистами ГБУЗ "Городская поликлиника №2";
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных

традиционных делах, интересных экскурсиях, соревнованиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, города, государства.

Комфортная и безопасная среда школы – залог здоровья и безопасности обучающихся.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами осуществляемого анализа воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа;



- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, т.к. личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников* (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)
  - мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь – каждое полугодие.
  - мониторинг работы с родителями - каждое полугодие.
  - анализ воспитательной работы за каждое полугодие.
2. *Воспитательная деятельность педагогов*
  - папка классного руководителя
  - самоанализ классного руководителя
3. *Управление воспитательным процессом в образовательной организации*
  - педсоветы, совещания при директоре;
  - МО классных руководителей;
  - заседания Совета по профилактике;
  - работа психолого-педагогической службы;
  - публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.
4. *Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации*
  - Справка о ресурсном обеспечении воспитательного процесса - в конце учебного года

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

- Аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

ПЛАН  
Воспитательной работы  
2021-2022 уч.год

месяц	мероприятие	классы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
СЕНТЯБРЬ	<i>Духовно-нравственное</i>											
	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Мир дому твоему», посвященная памяти жертв терроризма	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Мероприятия, посвященные освобождения Карелии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Уборка территории у памятника К. А. Мерецкову				+							
	Возложение цветов к памятнику К. А. Мерецкову	+	+	+	+							
	Уроки мужества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Сто вопросов взрослому										+	
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>											
	Первенство школы по футболу							+	+	+	+	+
	День Здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Мини-футбол				+	+	+	+				
	Кросс Нации.			+				+				
	<i>Социальное</i>											
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «Найди себя» (презентация кружков и секций)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Неделя добрых дел	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Акция «В школе все должно быть прекрасно» (проверка внешнего вида)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Месячник безопасности дорожного движения «Внимание дети!». Профилактическая работа по предупреждению травматизма.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Конкурс классных уголков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Урок-игра к международному дню защиты животных «Братья наши меньшие»		+	+	+	+						
	<i>Общекультурное</i>											
День Знаний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Праздник "Посвящение в первоклассники	+											
Праздник цветов				+								
<i>Духовно-нравственное</i>												
Праздник "День учителя"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Историко – спортивная игра «Помним мы походы и лихие годы»								+	+	+		
<i>Спортивно-оздоровительное</i>												
Месячник здоровья и правовых знаний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Соревнования «Весёлые старты»		+										
Футбол								+	+	+	+	
Брендбол								+	+			
Брендбол								+	+			
Кросс «Золотая осень»								+	+	+	+	
<i>Социальное</i>												
Месячник здоровья и правовых знаний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Конкурс плакатов "Я выбираю жизнь"					+	+	+	+	+	+	+	
День пожилых людей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<i>Общекультурное</i>												
Международный день школьных библиотек									+	+	+	



Н О Я Б Р Ъ

<i>Духовно-нравственное</i>											
Конкурс классных хоров	+	+	+	+							
Конкурс чтецов ко Дню народного единства	+	+	+	+							
<i>Спортивно-оздоровительное</i>											
Первенство школы по стрельбе									+	+	+
Баскетбольный калейдоскоп								+	+		
Веселые старты	+		+								
Профилактическая работа по предупреждению простудных заболеваний	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Социальное</i>											
Конкурс "100 лучших учащихся школы"	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Беседы «Права и обязанности несовершеннолетних»					+	+	+	+	+	+	+
21 ноября – «Международный день отказа от курения»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Всемирный День толерантности</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Общеинтеллектуальное</i>											
Подготовка ко Дню школы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Устный журнал «Государственные символы России»					+	+	+				
«Сто вопросов взрослому»									+	+	+
<i>Общекультурное</i>											
Конкурс классных хоров	+	+	+	+							
<b>День театра</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Духовно-нравственное</i>											
<b>День школы</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Уроки Доброты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Героев Отечества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Неизвестного солдата	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Конституции	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Спортивно-оздоровительное</i>											
Пионербол					+	+	+	+	+	+	+
Волейбол					+	+	+	+	+	+	+
<i>Социальное</i>											
<b>1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом</b>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День профориентации «Я выбираю профессию»								+	+	+	+
Конкурс плакатов и видеороликов «Мы против коррупции»							+	+	+	+	+
Международный День прав человека Единый урок «Права человека»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Общеинтеллектуальное</i>											
Конкурс «Безопасная елка»	+	+	+	+							
Беседы о Конституции	+	+	+	+							
<i>Общекультурное</i>											
Новогодние елки в школе и городе	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фестиваль «На крыльях у сказки», посвященный Рождеству(на ин.языках)		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Конкурс рождественских открыток на иностранных языках				+	+	+	+				
День театра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Духовно-нравственное</i>											
День полного освобождения Ленинграда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Спортивно-оздоровительное</i>											
Перестрелка		+	+								
Массовый выход на Фонтаны с родителями	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Баскетбольный калейдоскоп				+							
<i>Социальное</i>											





